

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКЛАДА

для публикации в Сборнике материалов Всероссийской конференции-выставки

«Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи России и НКО  
в области научно-технического творчества»

Статьи принимаются строго по электронной почте (apfn@step-into-the-future.ru) с пометкой «Доклад на конференцию-выставку. Статья (Ф.И.О.)». В сообщении необходимо указать: Ф.И.О. автора, место работы, должность, контактные данные (дом. адрес, моб. телефон, эл. почта); название статьи, название файлов и их содержание. *Необходимо удостовериться в получении статьи Оргкомитетом!*

Объём статьи три-четыре тысячи слов, 10 стандартных страниц формата А4 (210x297 мм). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ: 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Нумерация страниц автоматическая – в середине верхнего поля, первая страница (титульный лист) не нумеруется. Рисунки, таблицы, формулы и другой нетекстовый материал нумеруется и располагается после упоминания в тексте. Рисунки, формулы и другой нетекстовый материал должны быть размером не больше 100 мм x 150 мм и представлены в редакторе Word'2007. Все сокращения (*в том числе аббревиатуры*) в тексте должны быть расшифрованы. Фотографии к публикации не принимаются.

Внимание! Вместе со статьей необходимо предоставить экспертное заключение о возможности открытого опубликования (см. образец ниже).

Структура статьи. Образец оформления основных элементов статьи доклада прилагается. Сначала печатается заголовок статьи: название статьи (*без сокращений и аббревиатур*), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (*полностью*), строкой (*строками*) ниже – регион, населенный пункт, место работы (*полностью*), должность.

После заголовка располагается текст статьи доклада со всеми необходимыми материалами (*таблицами, структурными схемами и т.п.*). Ссылки на литературные источники проставляются как подстрочные сноски постранично с указанием данного источника в конце статьи в списке литературы.

В тексте статьи доклада допускаются промежуточные заголовки для её подразделов. Нумерация рисунков производится под ними (*например: Рис. 1*), а нумерация таблиц производится над ними (*например: Таблица 2*). Рисунки и таблицы могут иметь заголовок или комментарий, который располагается после их обозначений, например: Рис. 1. Схема региональной структуры школьной исследовательской деятельности.

Список литературы начинается со слова «Литература», далее со следующей строки названия литературных источников следуют в алфавитном порядке. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (*см. образец*).

*Образец оформления структурных фрагментов статьи доклада  
(с использованием фрагментов разных статей, размер шрифта не соблюден)*

**КРИТЕРИЙ ПРОГРЕССА – МЕРА СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

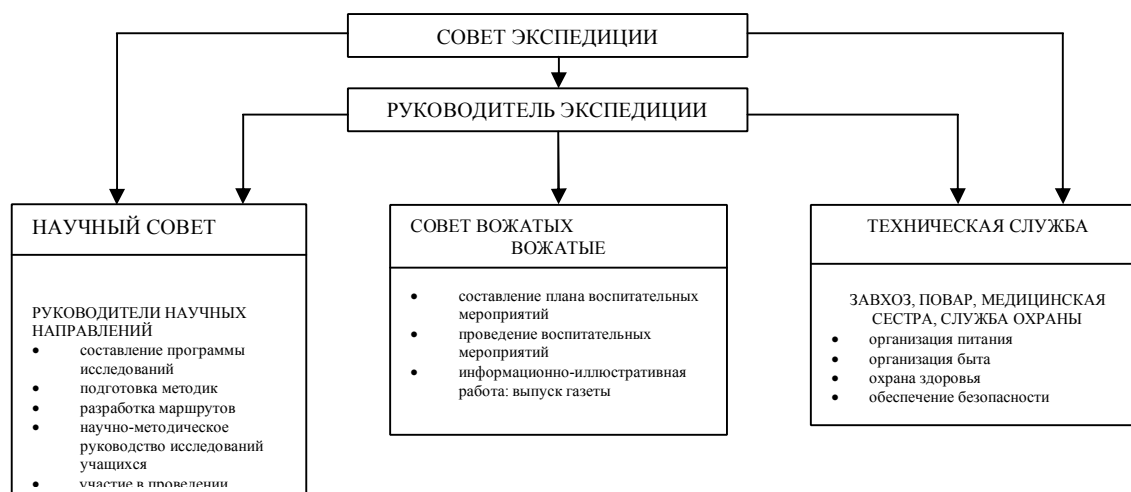
Курносов Юрий Алексеевич

*Красноярский край, г. Красноярск, Красноярский государственный университет, доктор философских наук, профессор*

Работа по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер<sup>1</sup>. В гимназии сложилась такая структура деятельности педагогического и ученических коллективов в организации учебных исследований школьников (табл. 1).

*Таблица 1*

Ученик	Учитель	Педколлектив (педсовет, кафедры, МО)
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследовательскую деятельность учащихся	Определяет концептуальные идеи развития гимназии,
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует школьников	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству учебными исследованиями
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, предоставляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решение



**Рис. 1. Структура детской комплексной краеведческой экспедиции**

Наиболее перспективным направлением любой образовательной системы является саморазвитие, когда появляется способность системы развивать себя<sup>2</sup>. Чтобы реализовать эту систему на практике, необходимо найти способы такого саморазвития исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

**Литература**

1. Инновации: ключ на старт. Экосистема венчурных компаний посевного цикла: состояние и перспективы / ООО Наутех, коллектив авторов. М.: Бизнес-журнал; ИД Компьютера, 2010. 288 с.
2. Планк М. Единство физической картины мира. М.: Наука, 1966. 284 с.
3. Возовикова Т. Большие маневры. Объединить науку и производство поручено университетам // Поиск. М., 2011. № 24 (1150). С. 6-7.
4. Леонтович А.В. Типы научной работы и их образовательный смысл. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/teor> (дата обращения 17.01.2007)..

<sup>1</sup> Инновации: ключ на старт. Экосистема венчурных компаний посевного цикла: состояние и перспективы / ООО Наутех, коллектив авторов. М.: Бизнес-журнал; ИД Компьютера, 2010. С. 28.

<sup>2</sup> Леонтович А.В. Типы научной работы и их образовательный смысл. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/teor> (дата обращения 17.01.2007).